

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3 Departamentul	Sănătate Publică
1.4 Domeniul de studii	Științe Administrative
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Servicii și Politici de Sănătate

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici de Sănătate a Mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	David Osterberg, M.S., M.A.						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: Studiu față în față: 4 ore. Studiu individual: 4 ore					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2.5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2.5
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		4 ore/saptamână			
3.8 Total ore pe semestru		56 ore/semestru			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Notiunea de <i>plagiat</i> se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității « Babeș-Bolyai »: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Fraudă la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.

	Nota de la examenul de restanță include și componenta de seminar. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplinește criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>La sfârșitul cursului studenții trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă și să explice mecanismele generale care induc toxicitatea ca urmare a expunerii la diferiți stresori din mediul înconjurător - Să explice caracteristicile majore (căi de expunere, relație doză-răspuns, modalitatea de acționare) ale riscurilor și pericolelor de ordin biologic, chimic și fizic, care pot avea un impact asupra sănătății umane. - Să descrie programele de reglementări naționale, europene și internaționale, precum și liniile directe și autoritățile competente în controlarea problemelor de sănătate a mediului. - Să specifice metodele actuale de evaluare a riscului asupra mediului.
îCompetențe transversale	<p>La sfârșitul cursului studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să înțeleagă conceptele fundamentale din domeniul sănătății mediului; - Să fie familiarizați cu principalele teorii și abordări ale disciplinei. - Să înțeleagă procesul de realizare a politicilor de sănătate a mediului urmărind o perspectivă comparativă între Uniunea Europeană și Statele Unite ale Americii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	În cadrul acestui curs, studenții vor dobândi cunoștințe de bază, atitudini și abilități esențiale pentru înțelegerea și practica politicii de sănătate a mediului.
7.2 Obiectivele specifice	Cursul este dezvoltat cu scopul de a le oferi studenților noțiunile introductive și o privire de ansamblu asupra temelor importante din domeniul sănătății mediului. Cursul se va focaliza pe problemele de sustenabilitate a apei, a solului, a alimentelor, precum și pe aspectele ce țin de energie și schimbări climatice și relaționarea lor cu sănătatea publică. La acestea se mai adaugă și impactul mineritului asupra mediului și asupra comunităților înconjurătoare, un subiect larg dezbătut în contextul socio-politic actual al României. Fiecare dintre aceste teme majore vor fi abordate prin lecturi care vor oferi o perspectivă comparativă asupra înțelegerii subiectului. Pe parcursul lecturilor vor fi abordate studii de caz, cu implicații pe politicile locale, iar studenții vor avea ocazia să discute metodele de formulare a politicilor de sănătate a mediului la nivelul UE comparativ cu cele din Statele Unite ale Americii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Parte Introductivă în Problemele de Sănătate a	Expunerea unui set de	Studenții au obligația de a

Mediului	concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
2. Planul acțiunilor de sănătate (Prima parte) și relația cu mediul înconjurător	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
3. Planul acțiunilor de sănătate (A doua parte) și relația cu politicile de mediu	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
4. Apa și proprietățile ei (poluarea apei, sursă principală, deșeuri urbane, emisi industriale, agricultura și nitrați)	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
5. Deșeurile și procesul de reciclare	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
6. Extracțiunile miniere (minereuri, gaze de șist și procedeul de fracturare hidraulică). - Studiu de caz – Roșia Montană	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
7. Abordarea SUA vs UE privind riscurile de mediu și alte riscuri	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
8. Siguranța Alimentară și Agricultura în UE și SUA	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
9. Poluarea aerului, Produse chimice și riscuri asociate	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
10. Energie (regenerabilă vs.nucleară) și aspectele acesteia asupra sănătății mediului	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată in silabus.
11. Știința Schimbărilor de Climă (teorie, știință și	Expunerea unui set de	Studentii au obligația de a

modelare)	concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
12. Politica Schimbărilor Climatice	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
13. Prezentările studenților despre apă, reciclare, exploatare locală, energie, schimbări de climă Examen final scris	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
14. Recapitulare	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

Bibliografie

1. *The Politics of Precaution: Regulating Health, Safety and Environmental Risks in Europe and the United States* (2012), David Vogel
2. *Environmental Politics and Policy* (2013), Walter A. Rosenbaum
3. Harry Perlstadt, *International Evaluation of the Environment and Health Process and Action Plans in Europe: Findings and Lessons Learned from the Pilot Phase*,
https://www.msu.edu/~perlstad/nehap_pilot_report.pdf
4. *Environment and Health in Developing countries*, <http://www.who.int/heli/risks/ehindevcoun/en/>
5. LAURENCE Mee. *Reviving dead zones*. 2006 Scientific American,
<http://faculty.bennington.edu/~sherman/the%20ocean%20project/reviving%20dead%20zones.pdf>
6. World Bank Annual Review FY08. *Europe and Central Asia Region*,
<http://siteresources.worldbank.org/INTENVMAT/Resources/3011340-1238620444756/5980735-1238620476358/13ECA.pdf>
7. *Rotterdam & Stockholm Convention*, <http://www.basel.int/Portals/4/download.aspx?d=UNEP-CHW-LEAFLET-PUB-IntlTradeControl.English.pdf>
8. *EU's Approach to waste management*,
<http://ec.europa.eu/environment/waste/pdf/WASTE%20BROCHURE.pdf>
9. *All about Rosia Montana mining project*, <http://rosiamontana.org/en/argumente/all-about-rosia-montana-mining-project>
10. Iowa Policy Project, *Paper on Sand Mining in Iowa*
11. Osterberg & Wallinga on *CAFOs* in Am J of Public Health
12. *EU and GMOs*, <http://www.vieuws.eu/food-agriculture/brussels-briefing-on-agriculture-all-you-need-to-know-for-april-may-2015/>
13. Jerry, H. Yen *Chemical Regulation in the European Union (EU): Registration, Evaluation, and Authorization of Chemicals*, <https://www.fas.org/sgp/crs/row/RS22673.pdf>
14. *US DOE*, <http://www.greentechmedia.com/articles/read/wind-could-make-up-one-third-of-us-electricity-generation-by-2050>
15. *IAEA*, https://www.iaea.org/INPRO/5th_Dialogue_Forum/Thursday_30.08.2012/20120829MyceleSchneider-IAEA-Seoul-LD.pdf
16. *European Wind Energy Association*,

<http://www.ewea.org/fileadmin/files/library/publications/reports/EWEA-Wind-energy-scenarios-2020.pdf>

17. *Assessment of climate change policies in the context of the European Semester, Country Report: Romania,*

http://www.ecologic.eu/sites/files/publication/2014/countryreport_ro_ecologicelareon_jan2014_0.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Abordarea UE în reducerea riscurilor de sănătate relaționate cu factorii de mediu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetări la nivelul UE cu privire la riscurilor de mediu (poluarea aerului, alergii, zgomot, substanțe chimice, UV, perturbatori endocrini, câmpuri electromagnetice, etc.) 	Expunere din partea cadrului didactica structurii seminarului și a cerințelor pentru seminar.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>2. Programul de acțiune pentru mediu până în 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiectivele prioritare - Capital natural - Capital natural 	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>3. Programul de acțiune pentru mediu până în 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare îmbunătățită, creșterea informațiilor - Investiții sigure și o mai bună integrare - Abordarea provocărilor internaționale - Evaluarea riscurilor și măsurilor de precauție UE și SUA 	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>4. Politica cadru cu privire la apă și inundații (discuție despre a patra Conferință Europeană a Apei)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poluarea apei (deșeuri urbane, emisii industriale, agricultura/nitrați) - zona moartă în Golful Mexic și Marea Neagră - Convenția de la Basel – Acordul internațional al deșeurilor 	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>5. Deșeurile și procesul de reciclare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine de ansamblu asupra situației în România și UE - Politici și strategii europene - Utilizarea sustenabilă a resurselor (consum și producție) 	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>6. Studentii vorbesc despre managementul apei și deșeurilor în Județul Cluj (studii de caz specifice)</p>	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
<p>7. Extracțiunile miniere (minereuri, gaze de sist și procedeul de fracturare hidraulică). Studiu de caz – Roșia Montană</p>	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

	interactivă a unor exemple.	
8. Abordarea SUA vs UE privind riscurile de mediu și alte riscuri - Extracții miniere în SUA (studii de caz Iowa, Minnesota)	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
9. Siguranța Alimentară și Agricultură în UE și SUA - Alimente modificate genetic, siguranța mediului și creșterea animalelor în agricultură	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
10. Poluarea aerului, Produse chimice și riscuri asociate - Osterberg predă despre substanțe chimice și Principiul Precauției - Osterberg predă despre reglementarea PCB	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
11. Energie (regenerabilă vs.nucleară) și aspectele acesteia asupra sănătății mediului - Industria Chimică în România - Energia în SUA vs. UE	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
12. Știința Schimbărilor de Climă - IPCC și FCCC - SUA și politica locală - Schimbările Climatice în UE și în România și Programul de reducere a emisiilor de gaze cu efect de seră	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
13. Politica Schimbărilor Climatice - schimbările climatice, opinia publică și rolul activismului - perspectivă comparativă între SUA și UE	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
14. Recapitulare pentru examen și prezentarea proiectelor de grup	Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

Bibliografie

1. *The Politics of Precaution: Regulating Health, Safety and Environmental Risks in Europe and the United States* (2012), David Vogel
2. *Environmental Politics and Policy* (2013), Walter A. Rosenbaum
3. Harry Perlstadt, *International Evaluation of the Environment and Health Process and Action Plans in Europe: Findings and Lessons Learned from the Pilot Phase,*

https://www.msu.edu/~perlstad/nehap_pilot_report.pdf

4. *Environment and Health in Developing countries*, <http://www.who.int/heli/risks/ehindevcoun/en/>
5. LAURENCE Mee. *Reviving dead zones*. 2006 Scientific American, <http://faculty.bennington.edu/~sherman/the%20ocean%20project/reviving%20dead%20zones.pdf>
6. World Bank Annual Review FY08. *Europe and Central Asia Region*, <http://siteresources.worldbank.org/INTENVMAT/Resources/3011340-1238620444756/5980735-1238620476358/13ECA.pdf>
7. *Rotterdam & Stockholm Convention*, <http://www.basel.int/Portals/4/download.aspx?d=UNEP-CHW-LEAFLET-PUB-IntlTradeControl.English.pdf>
8. *EU's Approach to waste management*, <http://ec.europa.eu/environment/waste/pdf/WASTE%20BROCHURE.pdf>
9. *All about Rosia Montana mining project*, <http://rosiamontana.org/en/argumente/all-about-rosia-montana-mining-project>
10. Iowa Policy Project, *Paper on Sand Mining in Iowa*
11. Osterberg & Wallinga on *CAFOs* in Am J of Public Health
12. *EU and GMOs*, <http://www.vieuws.eu/food-agriculture/brussels-briefing-on-agriculture-all-you-need-to-know-for-april-may-2015/>
13. Jerry, H. Yen *Chemical Regulation in the European Union (EU): Registration, Evaluation, and Authorization of Chemicals*, <https://www.fas.org/sgp/crs/row/RS22673.pdf>
14. *US DOE*, <http://www.greentechmedia.com/articles/read/wind-could-make-up-one-third-of-us-electricity-generation-by-2050>
15. *IAEA*, https://www.iaea.org/INPRO/5th_Dialogue_Forum/Thursday_30.08.2012/20120829MyceleSchneider-IAEA-Seoul-LD.pdf
16. *European Wind Energy Association*, <http://www.ewea.org/fileadmin/files/library/publications/reports/EWEA-Wind-energy-scenarios-2020.pdf>
17. *Assessment of climate change policies in the context of the European Semester, Country Report: Romania*, http://www.ecologic.eu/sites/files/publication/2014/countryreport_ro_ecologicclareon_jan2014_0.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul își propune să prezinte modul în care gândim/concepem domeniul sănătății mediului. Cursul explorează întrebări generale cu privire la ceea ce numim politici de sănătate a mediului și prezintă studii de caz care să ajute la înțelegerea acestora, urmărind îndeaproape teme precum poluarea apei, a aerului, siguranța alimentelor și importanța agriculturii, energia și costurile ei, precum și schimbările climatice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea nivelului de cunoștințe de specialitate predate la cursuri. Evaluarea modului de expunere și a clarității exprimării nivelului de cunoștințe de specialitate predate la cursuri	Examen scris. Vor fi examinate cunoștințele cu privire la temele tratate în cadrul cursurilor și seminariilor până la momentul testului.	50%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea muncii depuse în activitățile de seminar	Calitatea răspunsurilor la întrebări legate de temele discutate la seminarii.	10%

	Calitatea muncii depuse în activitățile de seminar prin evaluarea unui proiect de grup dezvoltat pe baza temelor discutate	Calitatea informațiilor din cadrul proiectului, precum și contextualizarea lor cu domeniul de față.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Evaluarea studenților va combina o evaluare a activității întregii grupe de studenți (în special la seminar) cu o evaluare individuală formată din participare activă la discutarea temelor de seminar (10%), evaluare de grup prin realizarea unui proiect în echipă pe baza unei teme majore discutate la seminaar (40%), precum și o evaluare finală sub forma unui examen scris (50%). Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplinește criteriile de promovare a disciplinei acesta are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.</p> <p>Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.</p> <p>Notiunea de <i>plagiat</i> se definește în conformitate cu normele Catedrei de Administrație Publică a Universității «Babes-Bolyai»: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Frauda la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.</p>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....