

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă (limbaj specializat)
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	BA

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză – curs practic limbaj specializat (Servicii și Politici de Sănătate Publică (Public Health), Cod ULLUnn2						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Andrada Pintilescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Nivelul cunoștințelor de engleză generală (cel puțin B1)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs/ laborator multimedia, proiector, laptop, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, xerox.

### 6. Competențele specifice acumulate

- C1.1. Cunoașterea și înțelegerea convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.
- C1.2. Cunoașterea și înțelegerea a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.
- C2.1. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.
- C2.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.
- C3.1. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).
- C4.1. Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.
- C4.2. Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.
- C4.3. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.
- C5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT.1. Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT. 2. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT.3. Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. CT.4. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnichilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi.</p>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională.</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale).</li> <li>3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific.</li> <li>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză</li> <li>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilectate din aria de specializare.</li> <li>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.</li> <li>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

14.		
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. <b>Introductory session</b> - Course description: Topics, reading materials, assessment requirements.	- prezentare interactivă - conversație euristică	
2. <b>Health Literacy and Health Education.</b> Article Analysis. Nutbeam, Don. "Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21 <sup>st</sup> century." <i>Health promotion international</i> 15.3 (2000): 259-267.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire	
3. <b>Physical Activity and Public Health.</b> Article Analysis. Haskell, William L., et al. "Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association." <i>Circulation</i> 116.9 (2007): 1081.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire	
4: <b>Socioeconomic Status and Health. Article Analysis.</b> Winkleby, Marilyn A., et al. "Socioeconomic status and health: how education, income, and occupation contribute to risk factors for cardiovascular disease." <i>American journal of public health</i> 82.6 (1992): 816-820.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum și folosirea lor în timpul seminariilor)	
5: <b>Public Health and Alzheimer. Article Analysis.</b> Brookmeyer, Ron, Sarah Gray, and Claudia Kawas. "Projections of Alzheimer's disease in the United States and the public health impact of delaying disease onset." <i>American journal of public health</i> 88.9 (1998): 1337-1342.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - învățare prin descoperire - învățare independentă	
6: <b>Public health control of communicable disease. Article Analysis.</b> Coker, Richard J., Rifat A. Atun, and Martin McKee. "Health-care system frailties and public health control of communicable disease on the European Union's new eastern border." <i>The Lancet</i> 363.9418 (2004): 1389-1392.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum și folosirea lor în timpul seminariilor)	
7: <b>Public health control of communicable disease (II).</b> Abina Gainotti, Nicola Moran, Carlo Petrini; Darren Shickle, "Ethical Models Underpinning Responses To Threats To Public Health: A Comparison Of Approaches To Communicable Disease Control In Europe", <i>Bioethics</i> , 2008, Volume:22, Issue:9, 466-476.	- prezentare interactivă - conversație euristică - dezbateri și problematizare - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - învățare prin descoperire - învățare independentă	
8: <b>Documentary Projection.</b>	- prezentare interactivă - conversație euristică	

	- dezbateri și problematizare pe baza documentarului vizionat.	
<b>9: Genetics and Health Action. Article Analysis.</b> Khoury, Muin J. “Genetic susceptibility to birth defects in humans: From gene discovery to public health action”, <i>Teratology</i> , 2000, Volume 61, Issue:1-2, 17-20	- prezentare interactivă - conversație euristică - dezbateri și problematizare - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - învățare prin descoperire - învățare independentă	
<b>10: Public Health Challenges: Drug Use. Article Analysis.</b> Kandel, Denise B., and John A. Logan. “Patterns of drug use from adolescence to young adulthood: I. Periods of risk for initiation, continued use, and discontinuation.” <i>American journal of public health</i> 74.7 (1984): 660-666.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum și folosirea lor în timpul seminariilor)	
<b>11: Occupational Health. Article Analysis.</b> Clifford S. Mitchell. “Evaluating occupational health and safety programs in the public sector”, <i>American Journal of Industrial Medicine</i> , 1998, Volume:34, Issue:6, 600-606	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - învățare prin descoperire - învățare independentă	
<b>12: Community Mental Health Care and Facilities Article Analysis.</b> Cowan, Sue, “Understanding public opinion relating to the establishment of community mental health facilities: implications of a discourse analytic approach”, <i>Journal of Community &amp; Applied Social Psychology</i> , 1999, Volume:9, Issue:4, 289-307	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă (parcurgerea înainte de seminarii a materialelor din mapa furnizată la începutul cursului precum și folosirea lor în timpul seminariilor)	
<b>13: Public Health Management. Article Analysis.</b> Steven Russell; Sara Bennett; Anne Mills, “Reforming the health sector: towards a healthy new public management”, <i>Journal of International Development</i> , 1999, Volume:11, Issue:5, 767-775.	- prezentare interactivă - conversație euristică - analiză de text - dezbateri și problematizare - lucru în perechi/grup; exerciții ghidate - învățare prin descoperire - învățare independentă	
<b>14: Conclusions. Revision.</b> Concluding discussions. Evaluation of the course	- dezbateri - evaluare formativă (chestionar)	
<b>Bibliografie</b>		
“Approaches to Cancer Control”. In <i>National cancer control programmes : policies and managerial guidelines</i> . – 2nd ed., World Health Organisation Geneva, 2002. 25-42.		
Bruce, Nigel, Rogelio Perez-Padilla, and Rachel Albalak. “Indoor air pollution in developing countries: a major environmental and public health challenge.” <i>Bulletin of the World Health Organization</i> 78.9 (2000): 1078-1092.		
Childress, James F., et al. “Public health ethics: mapping the terrain.” <i>The Journal of Law, Medicine &amp; Ethics</i> 30.2 (2002): 170-178.		
Coutts, Christopher J. “Public health ecology.” (2010).		
Ebbeling, Cara B., Dorota B. Pawlak, and David S. Ludwig. “Childhood obesity: public-health crisis, common sense		

cure.” *The lancet* 360.9331 (2002): 473-482.

Haines, Andy, et al. “Climate change and human health: Impacts, vulnerability and public health.” *Public health* 120.7 (2006): 585-596.

Hyland, Andrew, Joaquin Barnoya, and Juan E. Corral. “Smoke-free air policies: past, present and future.” *Tobacco control* 21.2 (2012): 154-161.

Nestle, Marion, and Michael F. Jacobson. “Halting the obesity epidemic: a public health policy approach.” *Public health reports* 115.1 (2000): 12.

Pucher, John, and Lewis Dijkstra. “Promoting safe walking and cycling to improve public health: lessons from the Netherlands and Germany.” *American journal of public health* 93.9 (2003): 1509-1516.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare:

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar.

- Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	- prezența și participarea activă la cursul practic; - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru; - însușirea vocabularului de specialitate; - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerința a limbii engleze (oral și scris); - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice.	- prezența și participarea activă la cursul practic (minimum 8 prezențe la cursul practic).	20%
		- examinare din tematica discutată.	80%
10.6 Standard minim de performanță			
• 5/10			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....